



# Lisas Schulweg

Uroma Erna möchte wissen, wie Lisa morgens zur Schule kommt.  
Lisa erzählt:

„Nach \_\_\_\_\_ Frühstück gehe ich zur Bushaltestelle und warte dort auf \_\_\_\_\_ Schulbus. Bei schönem Wetter fahre ich meist nicht mit \_\_\_\_\_ Bus, sondern nehme \_\_\_\_\_ Roller. Auf \_\_\_\_\_ Schulhof treffe ich jeden Morgen meine Freundin Anna. Erst wenn wir \_\_\_\_\_ Gong hören, dürfen wir in \_\_\_\_\_ Klassenraum. Fast immer freue ich mich auf \_\_\_\_\_ Unterricht.“

© 2010 Cornelsen Verlag, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

- 1 **dem** oder **den**? Setze immer den richtigen Artikel ein!
- 2 Unterstreiche im Text alle Verben!
- 3 Später einmal wird Lisa ihren Enkeln berichten, wie es damals bei ihr war.  
Trage den ganzen Text im Präteritum vor!  
Nach dem Frühstück ging ich ...
- 4 Trage die Formen der Verben im Präsens und im Präteritum in die Tabelle ein!



Nimm dafür die Präteriumsformen der Verben!



Präsens	Präteritum
ich gehe	ich ging
ich	ich



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Wörtliche Rede



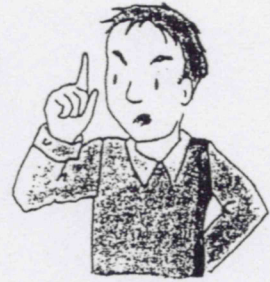
Marco



Oma



Aischa



Herr Müller

### 1. Wer sagt welchen Satz?

Schreibe die passenden Namen zu den Sätzen!

\_\_\_\_\_ schwärmt:

„Früher, als junge Frau, bin ich  
sehr gerne geschwommen.“

\_\_\_\_\_ flüstert:

„Heute Nachmittag treffen wir uns  
im Geheimversteck.“

\_\_\_\_\_ schimpft: „Hier ist das Fußballspielen verboten!“

\_\_\_\_\_ freut sich:

„Super, ich habe bald Geburtstag!“

### 2. Unterstreiche die Verben, die sagen, auf welche Art etwas gesagt wird!

Der vorangestellte Begleitsatz sagt dir, wer spricht und wie etwas gesprochen wird. Nach dem Doppelpunkt steht, was die Person sagt. Die Anführungszeichen unten kennzeichnen den Anfang der wörtlichen Rede. Die Anführungszeichen oben kennzeichnen das Ende der wörtlichen Rede:



### 3. Setze die Doppelpunkte, Redezeichen und Satzzeichen ein!

Sandra flüstert   Ich habe ein tolles Geschenk für Aischa

Aischas Mama verrät   Wir backen einen großen Kuchen

Tobias fragt sich   Ob Aischa mich wohl einlädt

Aischas Oma sagt   Von mir bekommt sie ein Buch

Lotte jammert   Schade, ich habe an dem Tag keine Zeit

### 4. Schreibe die Sätze ab!

Unterstreiche den Begleitsatz grün und die wörtliche Rede blau!










# Teekesselchen



Schneide die Kärtchen aus und ordne jedem Teekesselchen seine beiden Bedeutungen zu. Klebe dann alles geordnet auf ein Blatt.



<p>Birne</p> 	<p>Dieses Teekesselchen ist ein großer Vogel, der nicht fliegen kann.</p>	<p>Dieses Teekesselchen ist eine Veranstaltung, auf der man tanzen kann.</p>
<p>Dieses Teekesselchen ist ein Sportler.</p>	<p>Schimmel</p> 	<p>Dieses Teekesselchen ist ein großes Tier, auf dem man reiten kann.</p>
<p>Dieses Teekesselchen ist ein lästiges Insekt.</p>	<p>Dieses Teekesselchen ist ein Bündel Blumen.</p>	<p>Dieses Teekesselchen wächst am Baum und schmeckt lecker.</p>
<p>Boxer</p> 	<p>Maus</p> 	<p>Dieses Teekesselchen tragen Herren, wenn sie sich fein anziehen.</p>
<p>Dieses Teekesselchen ist ein kleines Tier, das manche Kinder sogar als Haustier halten.</p>	<p>Dieses Teekesselchen ist ein Gegenstand zum Spielen.</p>	<p>Ball</p> 
<p>Dieses Teekesselchen ist eine Hunderasse.</p>	<p>Fliege</p> 	<p>Dieses Teekesselchen ist ein Gerät am Computer.</p>
<p>Dieses Teekesselchen kann auf alten Lebensmitteln entstehen.</p>	<p>Dieses Teekesselchen findest du in vielen Lampen.</p>	<p>Strauß</p> 



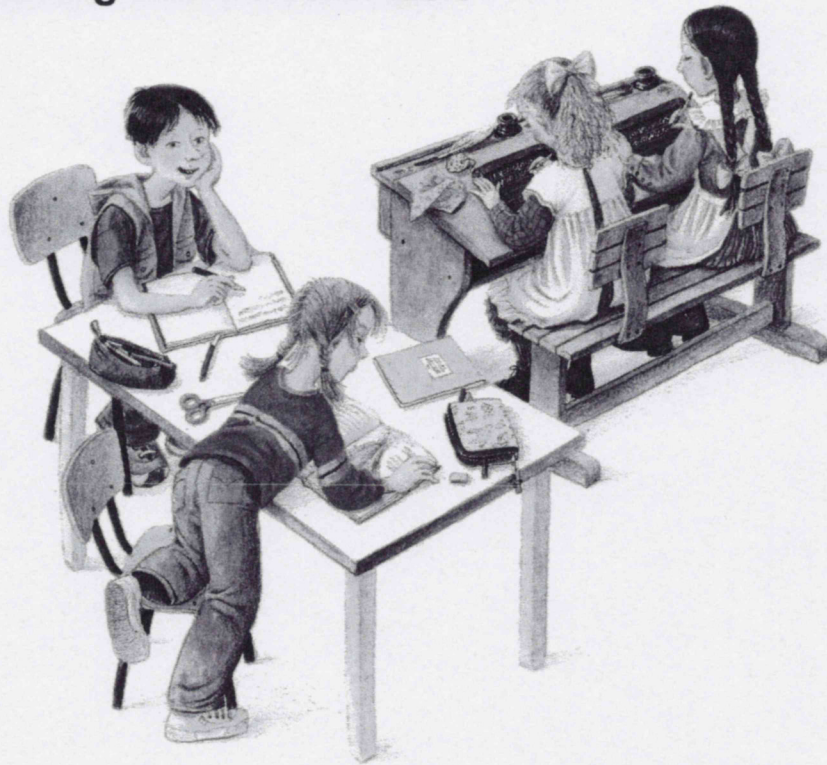
Name:

Klasse:



Datum:



## Klassen-Ordnung aus früherer Zeit



- |                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> | Beim Eintritt des Lehrers              | seine Hände geschlossen auf den Tisch.    |
| <input type="checkbox"/> | Jeder Schüler sitzt                    | dem Lehrer fest ins Auge.                 |
| <input type="checkbox"/> | Jeder Schüler legt                     | ihre Haustiere mitzubringen.              |
| <input type="checkbox"/> | Jeder stellt die                       | haben die Schüler aufzustehen.            |
| <input type="checkbox"/> | Alle Schüler schauen                   | unordentlich an seinem Platz.             |
| <input type="checkbox"/> | Lachen, Flüstern und Umhergaffen       | Füße genau nebeneinander auf den Boden.   |
| <input type="checkbox"/> | Es ist den Schülern jederzeit erlaubt, | Schulbrotten ist im Unterricht erwünscht. |
| <input type="checkbox"/> | Das Melden geschieht bescheiden        | sind verboten.                            |
| <input type="checkbox"/> | Das Essen von                          | mit dem Zeigefinger der rechten Hand.     |

-  1 Verbinde die zusammengehörenden Satzteile. Aber aufgepasst: Drei Klassenordnungspunkte gab es sicher nicht in früherer Zeit. Welche sind es? Markiere sie farbig.
-  2 Schreibe drei Regeln, die dir auch heute besonders wichtig sind, auf ein Blatt. Diskutiert darüber.



Name:

Klasse:

Datum:



# Rund um den Fußball

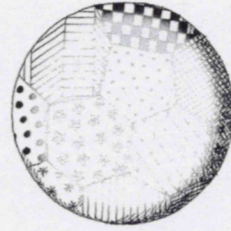


2

**Fußball früher**

Bei den Chinesen, gab es schon vor über \_\_\_\_\_ Jahren Fußball. Der Ball war mit \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ gefüllt.

## Rund um den Fußball



8

### Berühmte Ball-Sportler

Welche berühmten Ball-Sportler kennst du? Notiere.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 4

Mutterland des Fußballs wird \_\_\_\_\_ genannt. Hier wurde im Jahr \_\_\_\_\_ die erste Fußballregel festgelegt.

Male dich, wie du gerade deinen Lieblings-Ballsport ausübst.

7

Schreibe auf, welche Ballsportarten du am liebsten hast. Begründe.

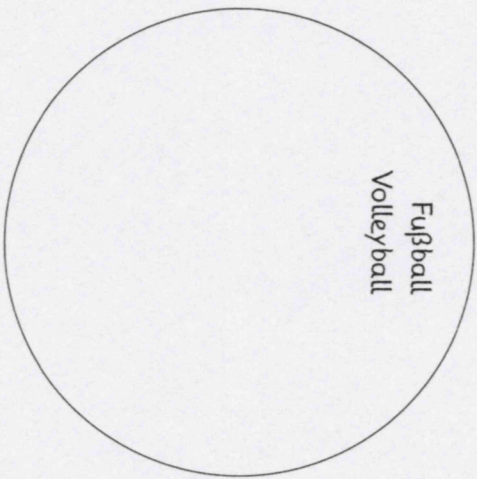
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5



### Diese Ballsportarten kenne ich

6